

Masterclass sessie 1

Van Individueel naar Inclusief Onderwijs

Handout bij de eerste sessie in de Masterclass. Deze handout kan gebruikt worden bij de opdrachten.

Welkom

1. Masterclass gericht: “wat ga jij doen?”



We gaan ervan uit...

Dat je het boek kent.



Jij gaat helpen bij verandering

Agyris (1990, 2000, 2004)

1. Praattheorieën (wat we zeggen te doen en belangrijk vinden)
2. Gebruikstheorien (wat we in de praktijk doen)



Onderzoek

Verschil in wat we zeggen wat we doen en wat we doen.

Daarom doen we onderzoek in TLV dossiers en OPP.

Film

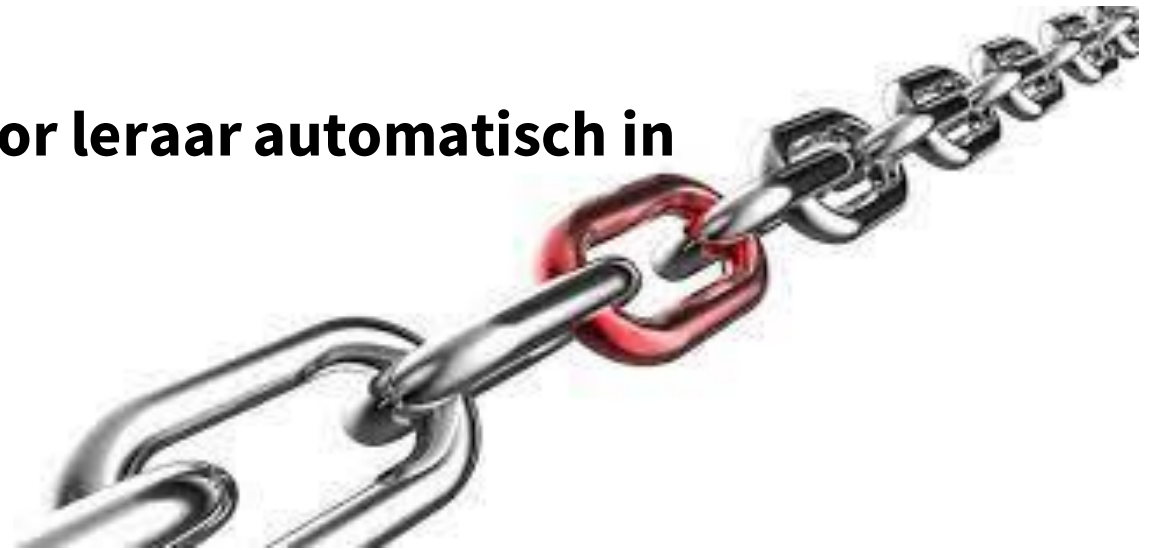


Circulariteit

Wat: Patroon van gedrag dat verandering blokkeert

Bijvoorbeeld: Leraar roept “IB”, waardoor leraar automatisch in afhankelijkheidsrelatie komt.

Nodig: Bewustzijn eigen bijdrage aan deze patronen om ze te doorbreken.



Defensieve routines

Wat: voorkomen dat een of meer individuen in een organisatie dreiging of schaamte of falen ervaren en daarmee leerprocessen blokkeert.

Bijvoorbeeld: Meest ervaren leraar zegt: “dit kan toch niet, we moeten nu wel een daad stellen”

Nodig: in de hectiek van de dag herkennen wanneer en waarom het gebeurt, en dit bespreekbaar maken.



Vorbereidende opdrachten

Wat viel jou op aan de OPP's/TLV's die je hebt bekeken?

Wissel uit: wat is je daarin opgevallen?

Wat kom jij het meeste tegen?

Circulariteit? Defensieve routines?

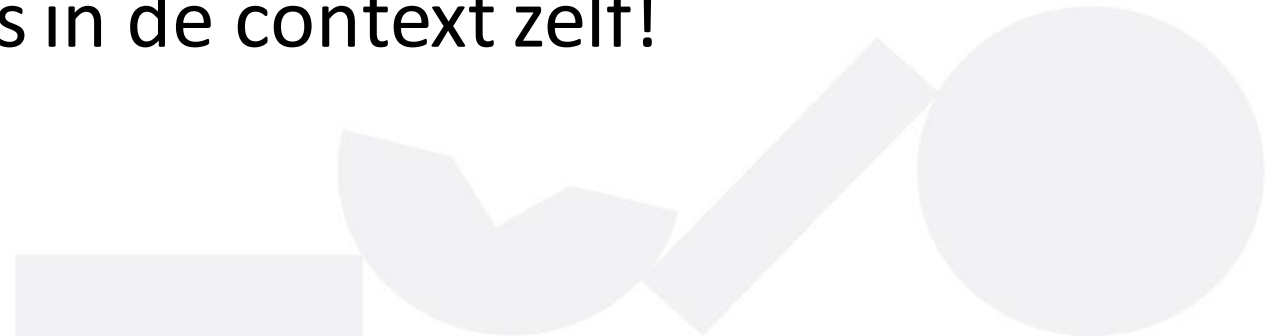


Programma

In deze masterclass na de check- in drie blokjes:

- Theorie
- Uitwisselen
- Verwerking in je eigen praktijk voor de volgende keer

Want het echte werk vindt plaats in de context zelf!

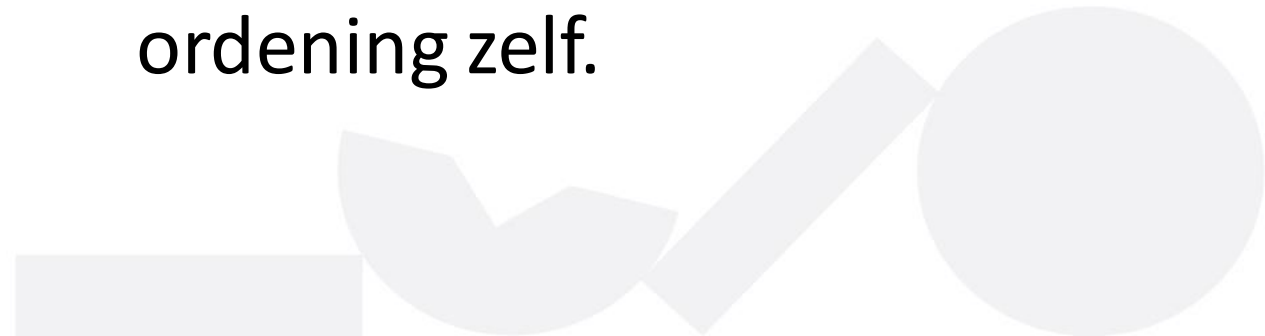


Blokje 1: taal

Van Individueel naar Inclusief Onderwijs

Gaat om de context die inherent ingewikkeld en ongeordend is.

Waarbij we niet alleen naar de uitkomsten kijken, maar ook naar de ordening zelf.



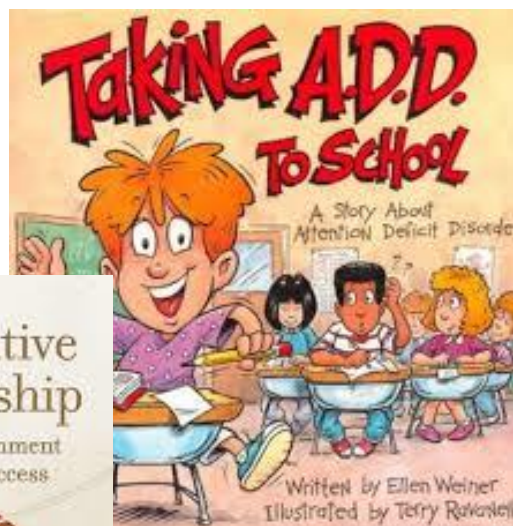
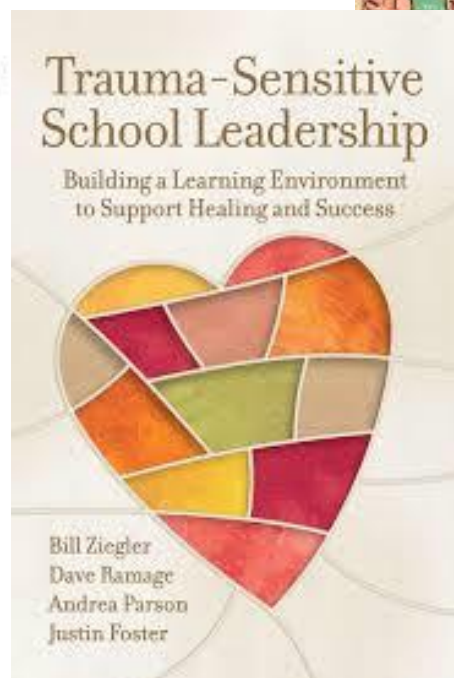
Kennis van individuen.

Of individuen die op elkaar
lijken.





*Hoogbegaafde kinderen
begeleiden: hoe pak je dat
aan?*

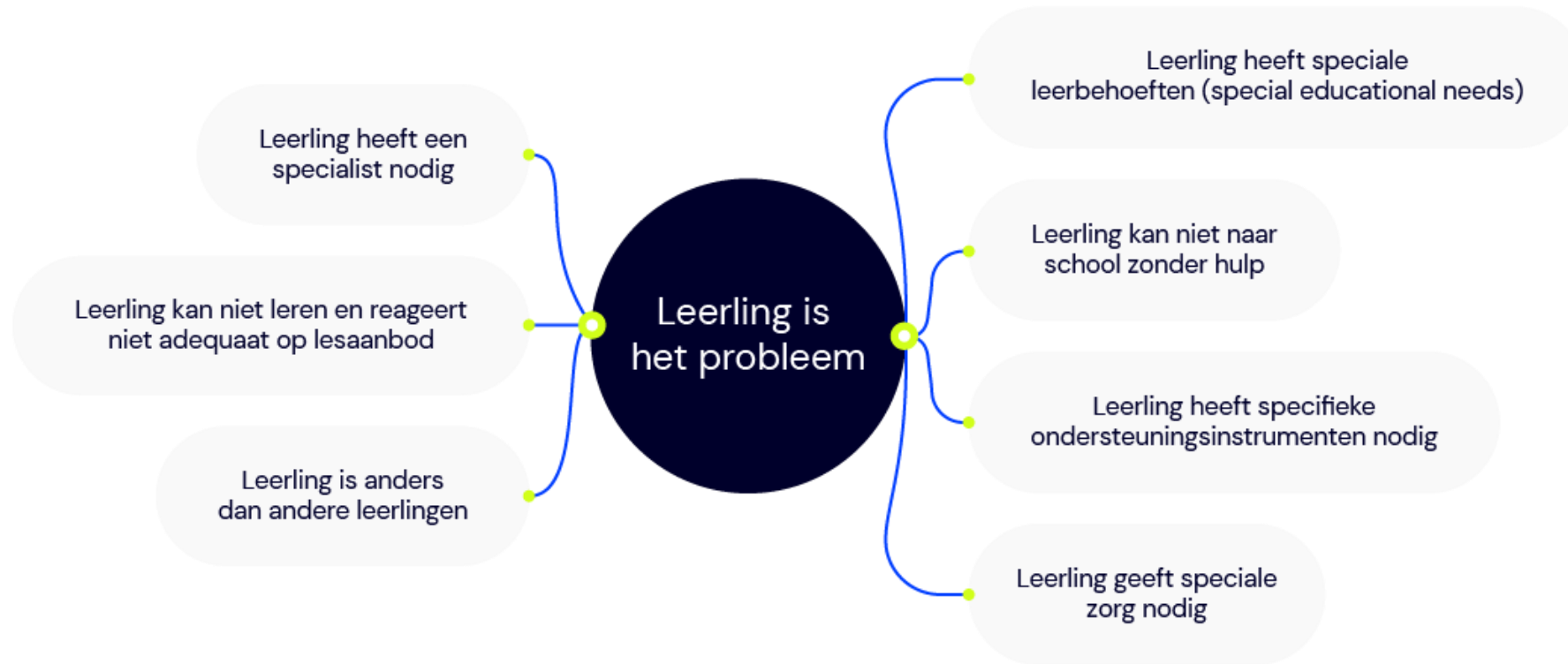


Van individu naar context

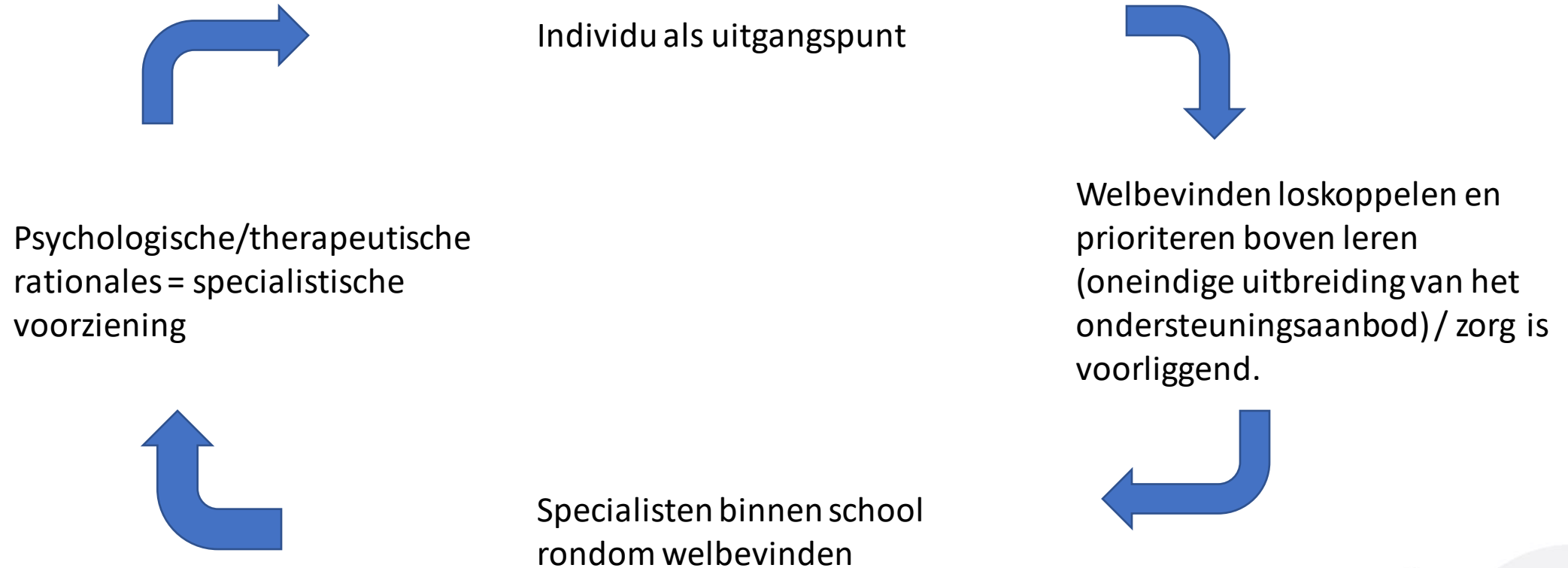
Brillentrends in 2024: Vrouwen en mannen trends



Individuele model van inclusie



Individuele model van inclusie



Komt tot uiting in: taal

Psychologische taal

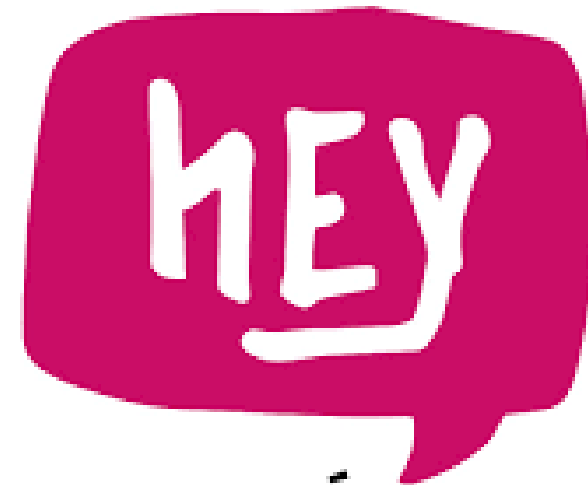
Taal op individuen

En heel belangrijk: 'voorwaardelijke taal', terwijl onderwijs onvoorwaardelijk is (het is zelfs een plicht).



Komt tot uiting in: taal

“Je somber voelen, angsten hebben of gespannen zijn: bijna één op de twee Nederlanders krijgt ooit te maken met een psychische aandoening. En in deze tijd van spanning en onzekerheid nemen klachten vaak toe. Toch praten we er weinig over. De mensen om wie we geven, kunnen daardoor ver weg voelen. En hoe weten we dan hoe het met iemand gaat?”



**HET IS OKÉ,
MAAK DEPRESSIE
BESPREEKBAAR**

Angst

Angst (paniek / piekeren) is gradueel



Maar: in het gesprek en ook in de geschreven taal valt het graduele weg.



Gevolgen (logisch vanuit therapietaal)

1. Actief toebrengen van een zelfbeeld: 'ik ben angstig' of 'ik ben depressief', 'ik ben ziek'.
2. Weerstand wegnemen (vermijden, actief helpen met vermijden, waardoor het alleen maar erger wordt)
3. Let op, we spreken over tieners. Dan gaat ook het 'erbij horen' meespelen. Hoor je er nog wel bij als je 'niks' hebt?
4. Focus op individu i.p.v. op de kracht van gewoon goed onderwijs
5. Leerlingen met ernstige angst/stoornissen worden niet of laat geholpen

Komt tot uiting in: taal

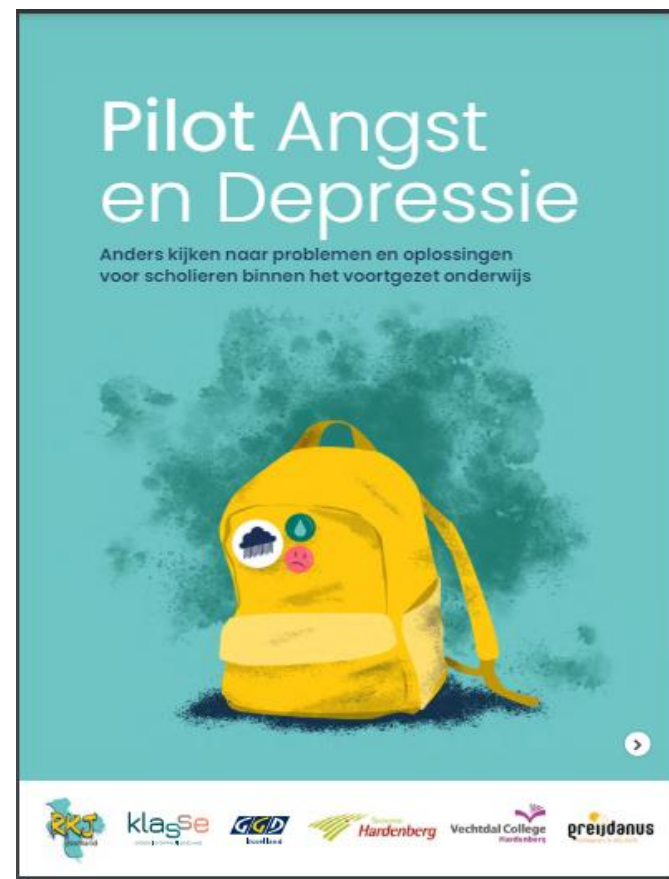
Als een kind een relatief hoge of relatief lage IQ-score heeft gehaald bij een eerste intelligentietest, dan is de kans groot dat dit kind bij volgende afnames meer richting het normpopulatie-gemiddelde scoort

Iq-scores zijn maar in zekere mate stabiel en vaak onbetrouwbaarder en instabieler dan gedacht wordt. Daarom is het belangrijk niet enkel naar de iq-score te kijken

Gevolgen (logisch vanuit therapietaal)



Pervasiviteit – settling/ritme - regressie voorkomen



Sociale model van inclusie	Medisch-individuele model van inclusie
Visie op kind: kind is van nature veerkrachtig, dient door kennis uitgedaagd te worden en bovendien iemand die al iemand is. Dus daarmee ook een zekere verantwoordelijkheid kent	Visie op kind: kind is kwetsbaar en risicovol, moet iemand worden (ontwikkeling) en dient kennis bijgebracht te worden hoe te leven en de eigen gevoelens te begrijpen
Visie op onderwijs: leren denken, zichzelf verstaan, leren zelfbepalen en visie op de wereld te ontwikkelen.	Visie op onderwijs: modelleren, alles eruit halen wat erin zit, individuele routes en kennis hoe te denken over de wereld
Visie op ouders: ouders zijn onderdeel van de gemeenschap rondom de groepen op school	Visie op ouders: ouders zijn allereerst ouder van het individu
Gericht op het (pedagogisch-didactisch) handelen van de volwassenen om het kind	Gerichtheid op wat individueel kind nodig heeft, of groepsaanbod gericht op individuen
Kernvraag: hoe bieden wij goed onderwijs en passen dat continu aan?	Kernvraag: wat heeft dit kind (nodig)?
Denken in groepen die oplossingen en betekenis bieden	Ketens die het kind verplaatsen naar een ander domein
Actie op het moment dat er signalen zijn	Lang wachten en pas na crisis doorverwijzen
Versterken van de pedagogische en didactische kundigheid van volwassenen	Hameren op het onderscheid tussen onderwijs en jeugdhulp, en leraren van alles leren over psychologische aangelegenheden
Leren om te gaan met eigen problematiek verdragen of veranderen door aanpassen van de context	Belofte van het oplossen van problematiek
Werkhypothesen (minimaal 5-7)	Diagnostiek (maximaal 1)
Rol in gemeentelijk beleid: onderdeel van de pedagogische context	Rol in gemeentelijk beleid: vindplaats voor kinderen die zorg nodig hebben.
Welbevinden en inclusiviteit zijn een uitkomst van heel goed onderwijs	Welbevinden en inclusiviteit zijn voorwaarden voor onderwijs
Visie op zorg: is onderdeel van de onderwijskundige (pedagogisch-didactische) aanpak en kern in de school	Visie op zorg: dat wat we in de zorg- en ondersteuningsroute binnen de school aanbieden
Leraren en andere professionals op de school werken geregeld aan hun	Leraren en andere professionals worden opgeleid in allerlei stoornissen en

Uitwisselen

Zoek even iemand op die je niet kent, wissel uit over de vraag:

Welke elementen in de analyse herken jij en zijn volgens jou de grootste belemmering van het streven naar inclusie? (zie pagina 129 van het boek)

Wat doe jij daaraan?

Beschrijf het in de [Mentimeter](#)



Verwerkingsopdracht 1

Scoor voor jouw school het individuele model van inclusie vs contextuele model van inclusie.

Sociale model van inclusie	Medisch-individuele model van inclusie
Visie op kind: kind is van nature veerkrachtig, dient door kennis uitgedaagd te worden en bovendien iemand die al ie Dus daarmee ook een zekere verantwoordelijkheid kent	Visie op kind: kind is kwetsbaar en risicovol, moet iemand worden (ontwikkeling) en dient kennis bijgebracht te worden hoe te leven en de eigen gevoelens te begrijpen
Visie op onderwijs: leren denken, zichzelf leren zelfbepalen en visie op de wereld te ontwikkelen.	Visie op onderwijs: modelleren, alles eruit halen wat erin is, individuele routes en kennis hoe te denken over de wereld
Visie op ouders: ouders zijn onderdeel van de gemeenschap rondom de groepen op school	Visie op ouders: ouders zijn allereerst ouder van het individu
Gericht op het (pedagogisch-didactisch) handelen van de volwassenen om het kind	Gerichtheid op wat individueel kind nodig heeft, of groe gericht op individuen
Kernvraag: hoe bieden wij goed onderwijs en passen dat continu aan?	Kernvraag: wat heeft dit kind (nodig)?
Denken in groepen die oplossingen en betekenis bieden	Ketens die het kind verplaatsen naar een ander domein
Actie op het moment dat er signalen zijn	Lang wachten en pas na crisis doorverwijzen
Versterken van de pedagogische en didactische kundigheid van volwassenen	Hameren op het onderscheid tussen onderwijs en jeugdhulp, en leraren van alles leren over psychologische aangelegenheden
Leren om te gaan met eigen problematiek verdragen of veranderen door aanpassen van de context	Belofte van het oplossen van problematiek
<u>Werkhypothesen (minimaal 5-7)</u>	<u>Diagnostiek (maximaal 1)</u>
Rol in gemeentelijk beleid: onderdeel van de pedagogische context	Rol in gemeentelijk beleid: vindplaats voor kinderen die zorg nodig hebben.
Welbevinden en inclusiviteit zijn een uitkomst van heel goed onderwijs	Welbevinden en inclusiviteit zijn voorwaarden voor onderwijs
Visie op zorg: is onderdeel van de onderwijskundige (pedagogisch-didactische) aanpak en kern in de school	Visie op zorg: dat wat we in de zorg- en ondersteuningsroute binnen de school aanbieden
Leraren en andere professionals op de school werken geregeld aan hun didactische souplesse	Leraren en andere professionals worden opgeleid in allerlei stoornissen en afwijkingen

Verwerkingsopdracht 2

1. Kijk eens naar de aanmeldingsprocedure bij jullie op school.

Welke soort informatie vragen jullie op? Past de formulering en vraagstelling bij het sociale model van inclusie of bij het contextuele model van inclusie?

- Wat valt jou op?
- Wat zou je willen veranderen?
- Uploaden aanmeldingsformulier en procedure (onderinstroom, zij- instroom)

2. Hoe informeren jullie ouders over inclusie, hoe maken jullie hen onderdeel van jullie inclusiegedachten? Spreken jullie ze aan als groep?

- Wat valt jou op?
- Wat zou je willen veranderen?
- Uploaden informatie Passend Onderwijs en Inclusie voor ouders/verzorgers

Pauze ca. 15 minuten

Blokje 2: (alle) verwijzingen

Van Individueel naar Inclusief Onderwijs

Kurk

Kurk waarop inclusie draait: is pedagogische relatie.

Maximaal met drie mensen.

Hoge verwachtingen.



Komt tot uiting in: **zorg op individuen**

Kind centraal op tafel: alles gaat over het kind (het liefste los van de context).

Wat heeft dit kind nodig -> wie heeft dit kind nodig? -> wat zegt deze leerling over onderwijskwaliteit?

Zorgoverleggen i.p.v. onderwijsontwikkingsgesprekken.

Opvallend: tijdens dit soort overleggen gaat het vaak over gedrag i.p.v. over onderwijsdoelen.

A faint, light gray silhouette of a person is visible in the bottom right corner of the slide. The silhouette is composed of several geometric shapes: a circle for the head, a rectangle for the torso, and a larger, rounded shape for the legs and feet. The person appears to be standing with arms slightly away from the body.

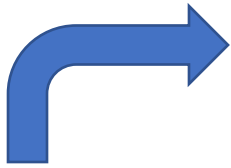
Ketens: circulariteit



1. In beleid
2. In actie enz.
3. Vb. Handreiking OPP (format)

- > naar achteren;
- > achterkant bepaalt hoe aan voorkant gekeken wordt;
- > 'te laat';
- > ketens vermijden eigenaarschap.

Daarbij kijken we naar de focus op context



Klas/groep/gemeenschap
context

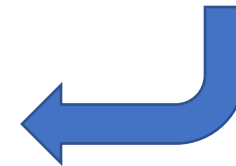
Pedagogiek: weerstand bieden
(binnen pedagogische relatie),
kind centraal door het niet
centraal te zetten, juist niet
geven wat het nodig heeft.



Uitgangspunt: leren (onderwijs,
zien, structuur) leidt tot
welbevinden.



Contextdeskundigen en
deskundigheid (ook vanuit de
gemeente).



Aanpak vanuit contextuele model

Het contextuele model vertrekt vanuit de gedachte dat onze normen bepalen wat we normaal en afwijkend (gedrag) vinden. Het be vraagt continu de context en past deze aan, aan de populatie op de school.



Het 5 of 7 hypothesenmodel

Hypothesen zijn vooronderstellingen over wat er aan de hand kan zijn, waarom een leerling opvalt. Ze geven richting aan ons denken.

Meestal maar 1 hypothese, maar nu dus vijf of zeven (met ouders erbij).



Voorbeeld

In een TLV aanvraag: deze leerling heeft ADHD en heeft meer docentnabijheid nodig dan wij kunnen bieden

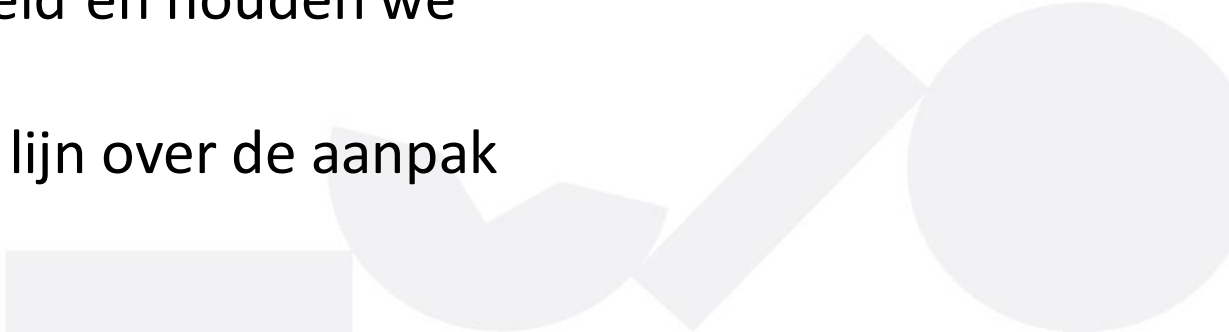


Hypothesen

- Leraren geven saai les waardoor het kind beweeglijk wordt
- Er is weinig afstemming tussen duo collega's waardoor onduidelijkheid bestaat
- Er zijn geen afspraken over de vrije ruimten en vrije tijd
- Leerling valt vooral op ten opzichte van anderen
- Leerling ontbijt 's ochtends slecht
- Het lerarentekort is groot, nabijheid speelt voor alle kinderen
- De verwachtingen aan deze leerling zijn te laag
- We overschatten/onderschatten de leerling
- De context is onrustig



Hypothesen

- Het is een jonge leerling
 - Het is moeilijk om met deze leerlingen 'klik' te ervaren
 - Deze leerling zit in een klas van 30 met een leraar die ordeproblemen heeft
 - De leerling zit in een ingewikkelde thuissituatie
 - De leerling gamet veel voorafgaand aan school
 - Onze pedagogische structuur deugt niet
 - Binnen ons team heerst onveiligheid en houden we ons niet aan afspraken
 - We zitten niet met ouders op één lijn over de aanpak
- 

Opdracht 1

In rapportvergadering: “deze leerling is niet gemotiveerd”

Samen: welke 5 andere hypothesen kunnen we bedenken?



Opdracht 2

Moeder komt en zegt: “mijn kind is hoogsensitief”

Zoek iemand op in de zaal, verzin 5 andere hypothesen.

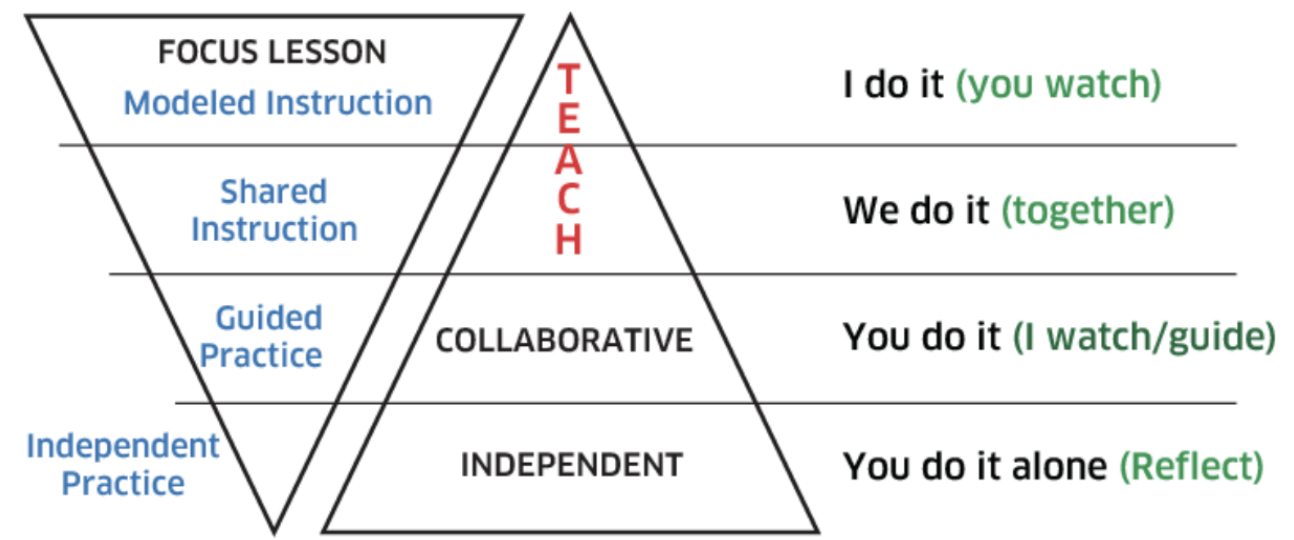
10 minuten de tijd.



Spannend? Modelling

The Gradual Release Model

TEACHER RESPONSIBILITY



STUDENT RESPONSIBILITY

Figure 1: The Gradual Release Model



Verwerkingsopdracht 3

Ga aan de slag met het (in)oefenen van het 5/7 hypothesenmodel



Blokje 3: ken je leerlingen

Van Individueel naar Inclusief Onderwijs

Wat zegt dat wat we weten over wie je leerlingen zijn?

Bijvoorbeeld: 3 jaarsgemiddelde: gezinskenmerken en de mate waarin leerlingen op een school hierin verschillen

Naam	Zient				Niet-methoetoezeten						Methodetoetesen					Natiies						Plannen
	LJ	IQ	BT	WB	CITO DMT K1		CITO DMT K2		CITO DMT K3		NL	TAB	LZ	REK	GES	SP	BF	OB	TMG	OG	ALG	
					I-V	VS	I-V	VS	I-V	VS												
<input type="checkbox"/> Rosalinda Becking	6	69	3	43	I		154	B	78	V	173	3,9	7,3	5,9	7,3	5,9					ALG	
<input type="checkbox"/> Roos Bloem	5	104	58	70	III		151	I	80			4,3	7,5	4,9	7,5	4,9						
<input type="checkbox"/> Julia Damen	5	92	39	100	V*		122			III	43		9,6		9,6							
<input type="checkbox"/> Maris Deutekom	6	107	21	48	V		140	IV	61	V	189	3,9	4,1	3,9	4,2	3,9						
<input type="checkbox"/> Jane Doe	6	69	3	48	IV		154	B	78	V	173	3,9	7,3	5,9	7,3	5,9						
<input type="checkbox"/> John Doe	6	145	100	100	III		164	II	359	III	476	10,0	3,0	10,0	3,0	10,0						
<input type="checkbox"/> Abdelhak Fabrice	5	104	58	70	III		151	I	80			4,3	7,5	4,9	7,5	4,9					ALG	
<input type="checkbox"/> Joline Geris	6	78	10	60	V		144	II	350	IV	282	2,7	6,8	7,7	6,8	2,7					ALG	
<input type="checkbox"/> Hendericus Godijn	6	100	100	100	I		188	III	65	II*	238	7,8	7,9	7,9	7,9	7,8						
<input type="checkbox"/> Joost Kister	5	110	54	100	III		217	IV	155			10,0	9,2	10,0	9,2	10,0						
<input type="checkbox"/> Sandrina Langstraat	6	145	100	100	III*		164	II	359	III	476	10,0	3,0	10,0	3,0	10,0					ALG	
<input type="checkbox"/> Hannelore Meesters	6	92	39	100	V*		122			III	43		9,6		9,6							



Het lijkt erop alsof we veel weten over onze leerlingpopulatie, maar houden we onszelf niet voor de gek?

Wat weten we van onze leerlingen?

Weet wie je leerlingen zijn

Rol in de organisatie

Leraar, IB/KC, zorg/
ondersteunings-
coördinator

Schoolleider of
teamleider

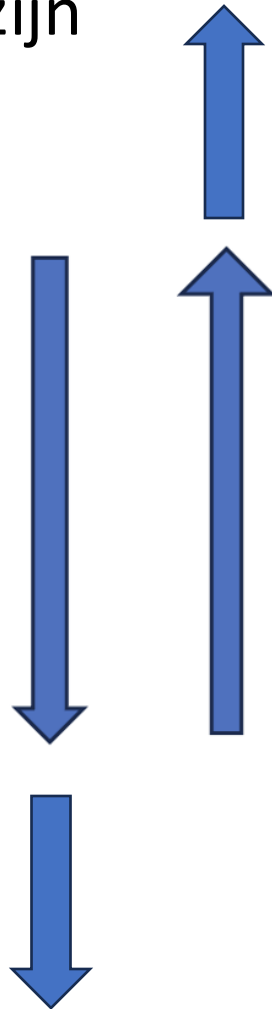
Bestuur

Behoefte aan data over

Individuele leerlingen,
sub-groepjes en hele
groepen

Cohorten, deel van de
school, hele school

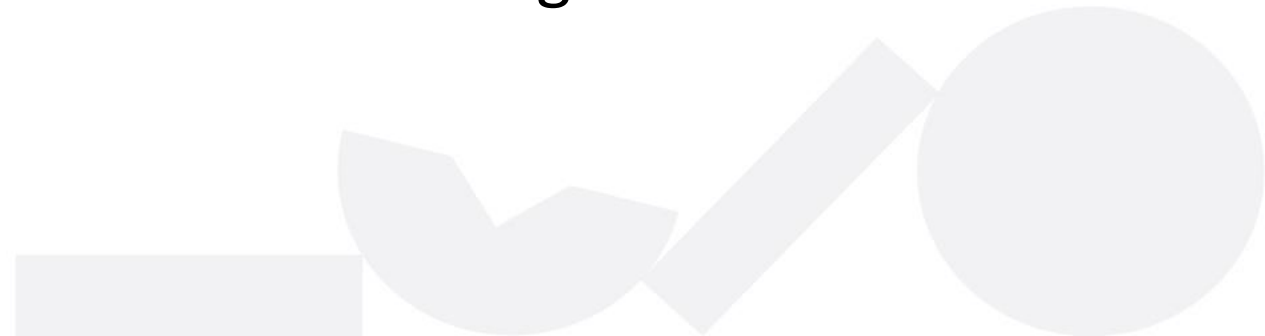
Hele organisatie



Analyse & visualisaties

Bouw je analyse op vanuit de context van het individu naar de groep, school of bestuur

- Nadruk op een sterke basis die alle leerlingen ondersteunt;
- Context doet ertoe: Data-analyses beginnen vanuit het perspectief van individuen voordat je gegevens samenvoegt en verbanden (zonder context) legt
- Heb oog voor de complexe dynamiek tussen leerlingen en hun omgeving.





Welk verhaal vertel je samen?

Rol in de organisatie

Docent
IB
Ondersteuningscoördinator



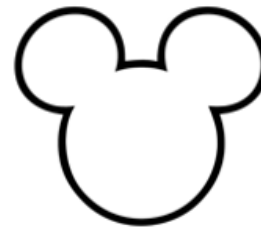
Schoolleiding
Bestuur



Behoeftte aan data

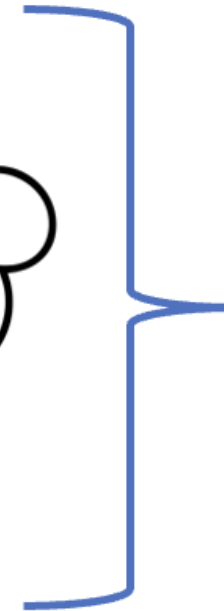
- individuen
- kleine groepen
- hele klassen
- cohorten
- deel van de school
- gehele school
- gehele organisatie

Data-visualisatie



Data-storytelling

gezamenlijk bouwen
aan een collectieve
verantwoordelijkheid
voor goed onderwijs



Spiegel: Zoek de overeenkomsten in de verschillen



- Hebben we **overzicht**: wat lukt ons al goed en wat nog niet? Welke doelen hebben we al behaald en welke nog niet?
- **Inzicht**: analyse: hoe komt dit?
- **Uitzicht**: wat streven we na (pedagogisch/didactisch) en wat is daarvoor nodig?

Spiegel: Voorbeeld



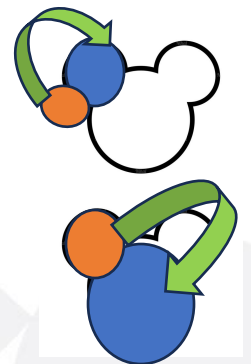
Veel leerlingen met individuele begeleiding in VMBO BB

Onderzoek/analyse

- Weinig zelfredzaam/zelfstandig
- Vanaf de start veel individuele begeleiding
- Grotere achterstanden basisvaardigheden bij instroom onderbouw
- Veel individuele begeleiding bij of praktijk of theorie

Acties

- **Ontwerp maatwerk VO-MBO (voor zittende leerlingen)**
- **Instroomgroep PrO/VMBO basisvaardigheden, zelfstandigheid/zelfredzaamheid (groep)**



Kern

Inclusie en welbevinden als een pedagogisch didactisch onderwijsvraagstuk.

Een logisch gevolg van heel goed onderwijs.



Verwerkingsopdracht: Kanarie in de kolenmijn

Ik heb 5 ADHD-ers in mijn klas, 2 ODD-ers, 3 dyslecten.

Een bureau vol met post its: met wat moet wie (OPP's)



Stille, gekke bewegingdans

Is hij nou druk of ADHD, ernstige leesproblemen of dyslexie, dwars of ODD? Doet het ertoe? Eigenlijk niet, want hetzelfde nodig!



The assumption is that **everyone benefits from the same supports**. This is equal treatment.



Everyone gets the supports they need (this is the concept of "affirmative action"), thus producing equity.



All 3 can see the game without supports or accommodations because **the cause(s) of the inequity was addressed**. The systemic barrier has been removed.

Verwerkingsopdracht

Zoek een voorbeeld in je eigen werkomgeving waarin je circulariteit of defensieve routines tegenkomt bij

- A. Jezelf: Beschrijf de situatie, daag jezelf uit om een ervaren probleem of onmogelijkheid om te buigen naar een vroegtijdig alarmsignaal.
- B. Bij collega's/team: Beschrijf een situatie in je werkomgeving. Ga in gesprek met de collega's waarbij je dit ervaart en probeer je collega(s) uit te dagen om een ervaren probleem of onmogelijkheid om te buigen naar een situatie waarin het wordt gezien en ervaren als vroegtijdig alarmsignaal: je 'kanarie in de kolenmijn'.



Check-out: 3 tips die je morgen anders kunt doen

Van Individueel naar Inclusief Onderwijs

Daarbij kijken we naar de focus op context

Ik wil weer mijn vak geven!
Ok, maar dan ook echt.

Personality and Individual Differences 192 (2022) 111592

Contents lists available at ScienceDirect

Personality and Individual Differences

journal homepage: www.elsevier.com/locate/paid

Why is cognitive ability associated with psychological distress and wellbeing? Exploring psychological, biological, and social mechanisms

Markus Jokela

Department of Psychology and Logopedics, University of Helsinki, Haartmaninkatu 3, 00290 Helsinki, Finland

ARTICLE INFO

Keywords:
Intelligence
Depression
Anxiety
Mechanism
Wellbeing
MIDUS

ABSTRACT

This study examined whether associations between cognitive ability and mental health (depression, anxiety, and psychological wellbeing) could be accounted for by different categories of risk factors: socioeconomic status, engagement in pleasant activities, coping/appraisal, social relationships, biological risk factors (inflammation, cortisol, heart-rate variability), and reaction time. Participants were from the Midlife in the United States study ($n = 1744$; mean age = 54, range 25 to 84). Adjusting for social relationships, biological risk factors, or reaction time had almost no influence on the association between cognitive ability and mental health. Adjusting for engagement in pleasant activities attenuated the associations with depression and anxiety by one-fourth; adjusting for coping/appraisal by one-third; and adjusting for socioeconomic status by one-fifth. These attenuations were larger for the associations with positive affect and life satisfaction. These findings suggest that the association between cognitive ability and mental health may be partly explained by cognitive-behavioral mechanisms and the protective influence of socioeconomic status.

Probleemgerichte coping pakt moeilijke omstandigheden aan door te kijken naar manieren om deze omstandigheden actief op te lossen en te wijzigen. Bij **emotiegerichte coping** daarentegen wordt de aandacht van de persoon op de situatie gericht emotionele reacties veroorzaakt door de moeilijke omstandigheden vaak niet adaptief.

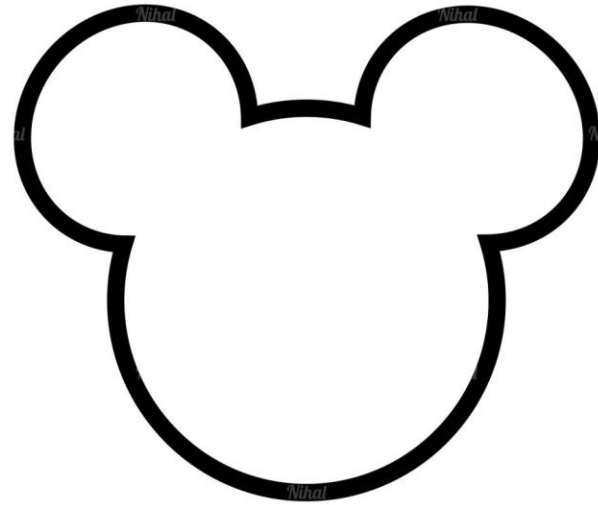
Een hoger cognitief vermogen is gerelateerd aan meer **adaptieve coping-stijlen**.

Vraag eens...

Wie heeft jou echt gezien?



Data: in de context



Welke beweging kun jij maken?



Masterclass sessie 2

Tussen nu en de volgende keer

4. Verwerkingsopdrachten

Verwerkingsopdrachten

1. Kijk naar je aanmeldprocedure
2. Scoren van school op individuele model versus sociale model
3. Oefenen met het 5/7 hypothesenmodel
4. Kanarie in de kolenmijn
5. Challenge us: wat wil jij doen? Maar denk je dat het niet kan/mag?

Je krijgt de opdrachten opgestuurd
Je krijgt een samenvatting van de presentatie



Dit kan niet of mag niet want.....



We horen vaak: “dat mag niet van.... en dan volgt er iets met wet, bestuur, swv, inspectie”

Geef een voorbeeld van wat zou jij willen doen (wat nodig is aan aanpassing in de context) wat nu niet mag of kan? En leg ons uit waar dit op gebaseerd is inclusief de onderlegger die je hebt gebruikt om je aanname te toetsen.

Wij gaan de uitdaging graag aan ;-)



Afronding

Terugkoppeling van deze bijeenkomst

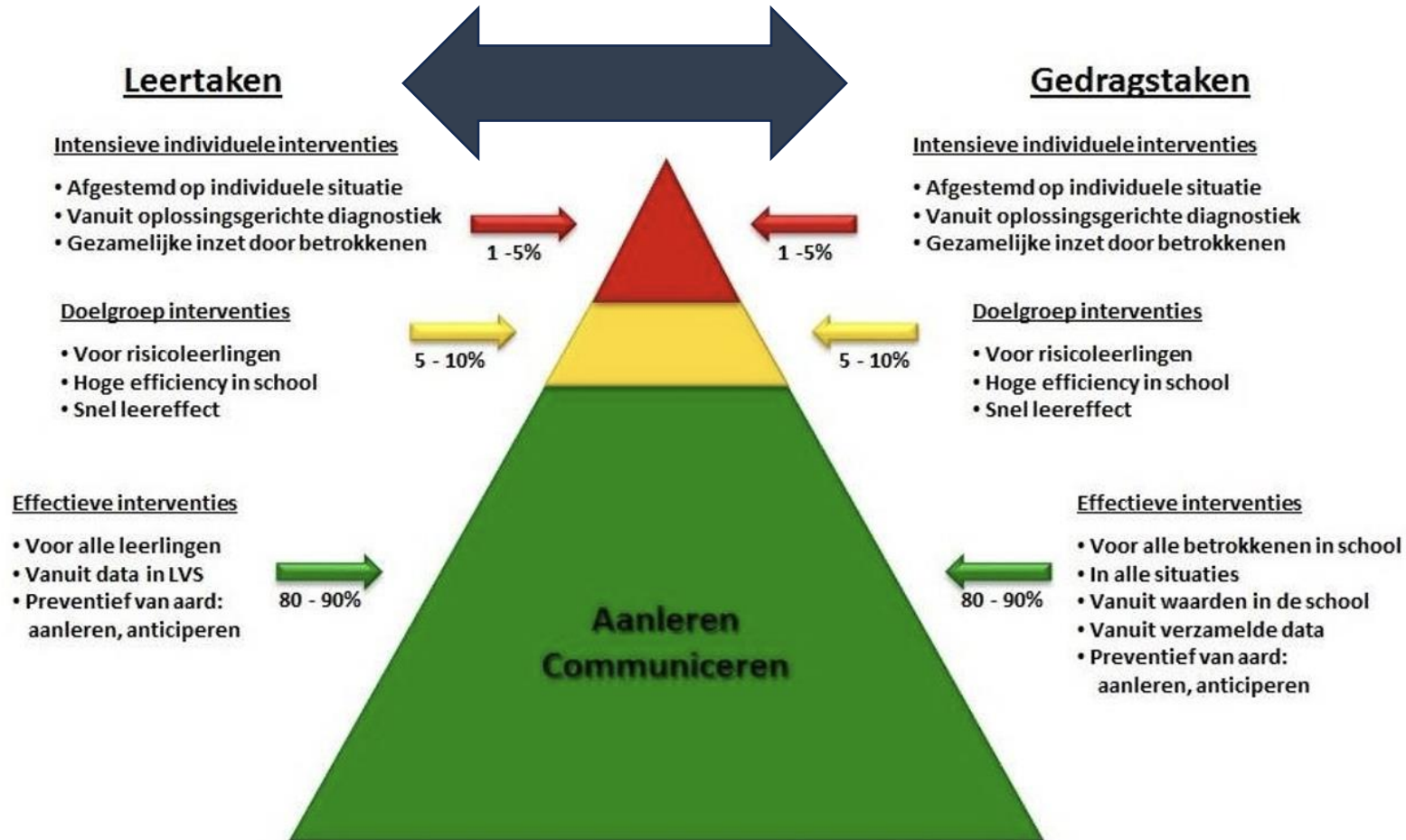
Beschrijf het in de Mentimeter: code nog toevoegen



Extra dia's

- Om door te klikken/gebruiken indien nodig

Twee kanten van dezelfde medaille



Ondersteuning & context

Omgaan met verschillen ook wel 'de achilleshiel van het onderwijs' (Vernooy, Van Minderhout, & Koomen, 2016).

In studies komen een drietal thema's steeds terug (Marzano, 2011; Hattie, 2013; 2020; Mitchell 2015):

- 1) preventie en vroegtijdig (pedagogisch en didactisch) ingrijpen;
- 2) regie bij de leraar (*ook bij het OPP*);
- 3) heterogene groepen.

Omgaan met verschillen vergt dat leerlingen zelfstandig kunnen werken én dat leraren kunnen variëren met instructie, feedback, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd.

Landelijke handreiking OPP: uitgewerkt in meerdere FAQ's



Sociale model van inclusie	Voorbeelden van wat scholen doen
Visie op kind: kind is van nature veerkrachtig, dient door kennis uitgedaagd te worden en bovendien iemand die al iemand is. Dus daarmee ook een zekere verantwoordelijkheid kent	Heb een visie! En voer dit consistent door (alignment)
Visie op onderwijs: leren denken, zichzelf verstaan, leren zelfbepalen en visie op de wereld te ontwikkelen.	Heb geen visies!> breng het bij elkaar
Visie op ouders: ouders zijn onderdeel van de gemeenschap rondom de groepen op school	Wat belooft je ouders? En leg uit wat er achter je visie zit en wat dat betekent voor jullie samenwerking
Gericht op het (pedagogisch-didactisch) handelen van de volwassenen om het kind	Gedragsverwachtingen van de professional ipv team
Kernvraag: hoe bieden wij goed onderwijs en passen dat continu aan?	Periodieke analyses/reviews vanuit data
Denken in groepen die oplossingen en betekenis bieden	Aanpassen op basis van data & dialoog: check
Actie op het moment dat er signalen zijn	Niet overnemen maar ernaast (Iln met elkaar en soms jij als professional)
Versterken van de pedagogische en didactische kundigheid van volwassenen	Wat hebben jullie hiervoor nodig? En dat ook doen: brandweerwagens
Leren om te gaan met eigen problematiek verdragen of veranderen door aanpassen van de context	Het gaat weer voorbij versus wij geloven in jou
<u>Werkhypothesen (minimaal 5-7)</u>	Vraagt oefening en voortdurend bewustzijn
Rol in gemeentelijk beleid: onderdeel van de pedagogische context	Heb een visie, en herhaal die: grammofoonplaat (in en om de school)
Welbevinden en <u>inclusiviteit</u> zijn een uitkomst van heel goed onderwijs	Spil: pedagogische relatie + wat deze school nodig heeft
Visie op zorg: is onderdeel van de onderwijskundige (pedagogisch-didactische) aanpak en kern in de school	Modelling: ik doe voor, wij doen samen, jij doet zelf
Leraren en andere professionals op de school werken geregeld aan hun didactische souplesse	Organiseer dit (professionele ruimte) en laat los o.a. door in te zetten op co-teaching, VIB, enz

Wat is de top 3 waar jij mee aan de slag wilt?

Menti-meter/uitwisselen (10 min).



Voorbeeld: Hoger cognitief vermogen & context

Een hoger cognitief vermogen is gerelateerd aan **meer adaptieve coping-stijlen**.

Didactisch

- profiteren **wel** van **homogene** groepen: leren van en met andere begaafde leerlingen.
- context motiveert en inspireert , stelt IIn in staat hun leerproces te verrijken, verbreden of versnellen.
- uitdagen met complexe opdrachten die doorzettingsvermogen vereisen: leren dat inzet loont vb. snel opgeven bij moeilijkheden en heftige reacties op fouten.

Pedagogisch/sociaal emotioneel

- sociale vaardigheden, **wél** verstandig om **heterogeen** te groeperen
- realisatie dat niet iedereen zo snel denkt, leren hoe ze dingen op een andere manier kunnen uitleggen én hoe ze andere kinderen kunnen ondersteunen.