

Hand-out 'Scoreformulier'

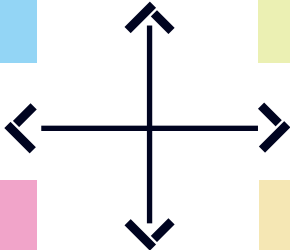
specialisme						
nu	◆	⋏	★	+	👤	⬇
5-jaar-ambitie	◆	⋏	★	+	👤	⬇
	1 ◆	2 ⋏	3 ★	4 +	5 👤	6 ⬇
	a	a	a	a	a	a
	b	b	b	b	b	b

INDIVIDUEEL-MEDISCH
Individuele model van inclusie met nadruk op 'kindkenmerken'

nu	◆	⋏	★	+	👤	⬇
5-jaar-ambitie	◆	⋏	★	+	👤	⬇
	1 ◆	2 ⋏	3 ★	4 +	5 👤	6 ⬇
	a	a	a	a	a	a
	b	b	b	b	b	b

individueel maatwerk

GEZAMENLIJKHEID
Gezamenlijk organiseren van
inclusief onderwijs



(leer)gemeenschap						
nu	◆	⋏	★	+	👤	⬇
5-jaar-ambitie	◆	⋏	★	+	👤	⬇
	1 ◆	2 ⋏	3 ★	4 +	5 👤	6 ⬇
	a	a	a	a	a	a
	b	b	b	b	b	b

SOCIAAL-CONTEXTUEEL
Sociale model van inclusie met nadruk op beginnen bij pedagogische-didactische basis

nu	◆	⋏	★	+	👤	⬇
5-jaar-ambitie	◆	⋏	★	+	👤	⬇
	1 ◆	2 ⋏	3 ★	4 +	5 👤	6 ⬇
	a	a	a	a	a	a
	b	b	b	b	b	b

professionalisering

SCHOOLOORGANISATIE
Eigen regie over het organiseren van
inclusief onderwijs

- ◆

Visie op ondersteuning
- ⋏

Visie op kinderen en hun ouders
- ★

Visie op onderwijsprofessionals
- +

Samenspel tussen onderwijs, ondersteuning en zorg
- 👤

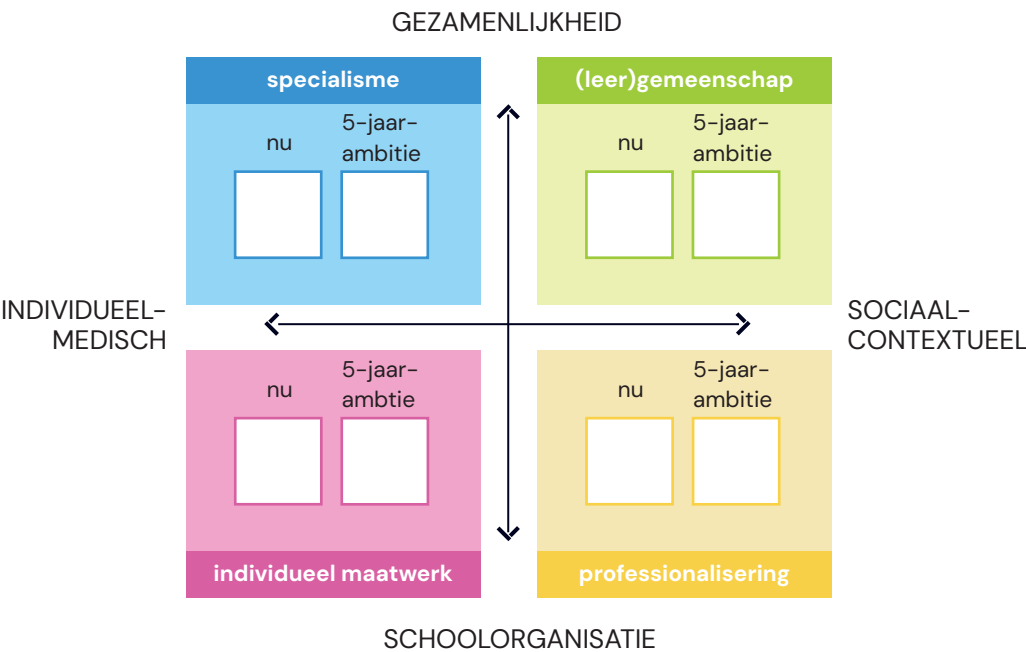
De rol van het samenwerkingsverband
- ⬇

Kwaliteit, verantwoording en dialoog

A DE BEWEGING VAN NU NAAR 5-JAAR-AMBITIE

- 1. Tel per kwadrant de strepen die jullie gezet hebben in het model. Noteer de aantallen hieronder.
- 2. Trek een pijl van de hoogste score van 'nu' naar de hoogste score van '5-jaar-ambitie'.

Dit is de beweging die jullie willen maken voor inclusief onderwijs.



B HIER ZIJN WE HET MET ELKAAR OVER EENS...

Jullie hebben in opdracht 7 t/m 12 onderzocht of jullie eensgezind zijn over de 5-jaar-ambitie per thema. Wanneer dit zo was, hebben jullie hiervoor een themategel neergelegd. Vink hieronder aan welke themategels op tafel liggen en laat zo zien waar jullie het met elkaar over eens zijn.

- Visie op ondersteuning
- Visie op kinderen en hun ouders
- Visie op onderwijsprofessionals
- Samenspel tussen onderwijs, ondersteuning en zorg
- De rol van het samenwerkingsverband
- Kwaliteit, verantwoording en dialoog

specialisme	individueel maatwerk	professionalisering	(leer)gemeenschap
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

C DRIE ACTIES

Ieder kwadrant kent risico's en bij-effecten, maar welke dat zijn verschilt per situatie. Bekijk de risico's en bij-effecten die passen bij de beweging die je bij A hebt vastgesteld. Noteer drie acties die de impact van deze risico's en bij-effecten zouden kunnen verkleinen.

ACTIE 1

ACTIE 2

ACTIE 3

D ADVIES (SHOUT-OUT) VOOR 'VAN NU NAAR 5-JAAR-AMBITIE'

Hebben jullie 1 advies dat jullie nog niet kwijt konden om de beweging van nu naar de 5-jaar-ambitie tot een succes te maken? Noteer deze hieronder.

E INGEVULD DOOR

Links staat jullie groepsnummer. Noteer ernaast vanuit welke rollen jullie dit formulier hebben ingevuld: a) schoolbestuur b) schoolleiding c) leraar d) ondersteuningsfunctionaris e) medezeggenschap f) anders nl.

SCORE
SPEL