

INCLU-ZO!

Keuzes maken en stappen zetten

Bestuur & schoolleiding

Inhoud:

Paginanummer:

Startopdrachten	2
Introductieronde:	4
Inzichtgevende ronde:	5
Verdiepende ronde:	8
Eindopdracht:	13

Hand-out 'Scoreformulier'

specialisme

nu	♦	▲	*	+	▲	↓					
5-jaar-ambitie	♦	▲	*	+	▲	↓					
1	♦	2	▲	3	*	4	+	5	▲	6	↓
a		a		a		a		a		a	
b		b		b		b		b		b	

INDIVIDUEEL-MEDISCH
Individuele model van inclusie met nadruk op 'kindkenmerken'

(leer)gemeenschap

nu	♦	▲	*	+	▲	↓					
5-jaar-ambitie	♦	▲	*	+	▲	↓					
1	♦	2	▲	3	*	4	+	5	▲	6	↓
a		a		a		a		a		a	
b		b		b		b		b		b	

SOCIAAL-CONTEXUEEL
Sociale model van inclusie met nadruk op beginnen bij pedagogische-didactische basis

individueel maatwerk

nu	♦	▲	*	+	▲	↓					
5-jaar-ambitie	♦	▲	*	+	▲	↓					
1	♦	2	▲	3	*	4	+	5	▲	6	↓
a		a		a		a		a		a	
b		b		b		b		b		b	

SCHOOLOORGANISATIE
Sociaal model van inclusie met nadruk op organiseren van inclusief onderwijs

professionalisering

nu	♦	▲	*	+	▲	↓					
5-jaar-ambitie	♦	▲	*	+	▲	↓					
1	♦	2	▲	3	*	4	+	5	▲	6	↓
a		a		a		a		a		a	
b		b		b		b		b		b	

SCHOOLOORGANISATIE
Sociaal model van inclusie met nadruk op organiseren van inclusief onderwijs

© 2025, Instituut voor Inclusief Onderwijs - www.instituutvoorinclusiefonderwijs.nl
 Concept gebaseerd op het OCAI-model (Organizational Culture Assessment Instrument) dat uitgaat van concurrerende waarden.
 Cameron, K.S. & Quinn, R.E. (2019). Onderzoeken en veranderen van organisatielcultuur. Boom.

♦ Visie op ondersteuning
 ▲ Visie op kinderen en hun ouders
 * Visie op onderwijsprofessionals
 + Samenwerking tussen onderwijs, ondersteuning en zorg
 ▲ De rol van het samenwerkingsverband
 ↓ Kwaliteit, verantwoording en dialoog

Startopdrachten

Het spel is gebaseerd op het model van Concurrerende Waarden bij Onderwijs en Ondersteuning, waarin 4 typeringe voor inclusief onderwijs centraal staan. In deze startopdracht maak je (verder) kennis met het model en bepaal je waar je nu staat.

Voor deze startopdrachten heb je het volgende nodig:

- hand-out 'Huidige visie en missie' (1 per speler)
- hand-out 'Model' (1 per groep)
- hand-out 'Matrix' (1 per speler)
- hand-out 'Scoreformulier' (1 per groep)

Startopdracht 1: Bekende voorbeelden

Opdracht

- **Stap 1:** Zet een timer (bijvoorbeeld op eigen mobiel) op **3 minuten**.
- **Stap 2:** Laat binnen de tijd minimaal 4 mensen een voorbeeld van inclusief onderwijs uit de dagelijkse praktijk delen.
- **Stap 3:** Gelukt binnen 3 minuten? Pak **1 starttegel**.

Startopdracht 2: Waar staan we nu?

Opdracht

- **Stap 1:** Heeft elke speler de voorbereiding uit de mail uitgevoerd en de ingevulde matrix meegenomen?
 - Ja. Pak **1 starttegel** en ga door naar startopdracht 3.
 - Nee. Zo niet, zet een timer op **7 minuten**.
 - Lees de hand-out 'Huidige visie en missie' en de hand-out 'Model'. Werp een snelle blik op de
 - hand-out 'Matrix'.
 - Pak individueel een hand-out 'Matrix'. Hierin is het model van Concurrerende Waarden bij Onderwijs en Ondersteuning uitgewerkt in 7 thema's. Gebruik eventueel de hand-out 'Huidige visie en missie' als naslagwerk.
 - Omcirkel bij de eerste 6 thema's het kwadrant waarin jij de huidige situatie het meest herkent.
 - Pak **1 starttegel**.

Startopdracht 3: Turven

Opdracht

- **Stap 1:** Zet een timer op **3 minuten**.
- **Stap 2:** Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- **Stap 3:** Jullie zetten jullie cirkels op de matrix over op het scoreformulier. Zet per speler en per thema een streepje in het kwadrant onder 'nu'. Doe dit zonder overleg.
 - Tip: Let op de iconen die bij de thema's horen.
- **Stap 4:** Gelukt binnen 3 minuten?
 - Ja: Pak **1 starttegel**.
 - Nee: Pak geen starttegel en maak het zo snel mogelijk af.

Startopdracht 4: Zien we hetzelfde?

Opdracht

- **Stap 1:** Zet een timer op **7 minuten**.
- **Stap 2:** Omcirkel de thema's waarop overeenstemming is.
- **Stap 3:** Benut de rest van de tijd om met elkaar de thema's te bespreken waarop geen overeenstemming is. Probeer de verschillen in de scores beter te begrijpen. Mogelijk leidt het gesprek over deze thema's ook tot een gedeeld beeld.
- **Stap 4:** Gelukt binnen 7 minuten? Pak **1 starttegel**.

Jullie zijn klaar met de startopdrachten. Ga door naar de introductieronde. In deze ronde krijgen jullie gevoel bij het model en jullie positie.

Introductieronde

Introductie opdracht 1: Ambities

Opdracht

- **Stap 1:** Zet de timer (bijvoorbeeld op eigen mobiel) op **10 minuten**.
- **Stap 2:** Pak individueel een hand-out 'Matrix'. Waarin het model van Concurrerende Waarden bij Onderwijs en Ondersteuning is uitgewerkt in 7 thema's. Gebruik eventueel de hand-out 'Huidige visie en missie' als naslagwerk. Omcirkel bij de eerste 6 thema's het kwadrant waarin jij de gewenste situatie het meest herkent.
- **Stap 3:** Gelukt binnen 10 minuten? Pak **2 wegtegels**.

Introductie Opdracht 2: Turven

Opdracht

- **Stap 1:** Zet de timer op **3 minuten**.
- **Stap 2:** Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- **Stap 3:** Jullie zetten jullie cirkels op de matrix over op het scoreformulier. Zet per speler en per thema een streepje in het kwadrant onder '5-jaars-ambitie' (nummers 1-6). Doe dit zonder overleg. Tip: Let op de iconen die bij de thema's horen.
- **Stap 4:** Gelukt binnen 3 minuten?
Ja: Pak **2 wegtegels**.
Nee: Maak het zo snel mogelijk af en pak **1 wegtegel**.

Introductie opdracht 3: Zien we hetzelfde?

Opdracht

- **Stap 1:** Zet een timer op 15 minuten.
- **Stap 2:** Omcirkel de thema's waarop overeenstemming is.
- **Stap 3:** Benut de rest van de tijd om met elkaar de thema's te bespreken waarop geen overeenstemming is. Probeer de verschillen in de scores beter te begrijpen. Mogelijk leidt het gesprek over deze thema's ook tot een gedeeld beeld.
- **Stap 4:** Gelukt binnen 15 minuten? Pak **2 wegtegels**.

Introductie opdracht 4: Keuze tussen meer inzicht en verdieping

Opdracht

- **Stap 1:** Je hebt nu een eerste beeld van jullie huidige en gewenste situatie. Bepaal nu als team hoe jullie verder gaan. Waar kies je voor? Kies je voor afwisselende werkvormen die meer inzicht bieden in de kwadranten om tot een gezamenlijk beeld te komen? Ga dan naar de inzichtgevende ronde. Heb je al een voorkeur voor 1 van de kwadranten? Kies dan voor verdiepende dialoogvormen. Deze vragen zijn gericht op het aanscherpen van jullie beeld voor de toekomst.
- **Stap 2:** Gelukt? Pak **2 wegtegels**.

Jullie zijn klaar met de introductieopdrachten. Ga naar de inzichtgevende of de verdiepende ronde.

Inzichtgevende ronde

Opdracht 1a

Thema: Visie op ondersteuning

Tijd: 6 minuten

Werkvorm: Raad eens



Opdracht

- **Stap 1:** Laat 4 mensen:
 - in stilte kiezen welk kwadrant hen persoonlijk het meest aanspreekt om naartoe te bewegen;
 - 1 kernwaarde kiezen die volgens hen bij goed onderwijs hoort en past in dit kwadrant.
- **Stap 2:** Zet de timer op **2 minuten** en laat een voor een de gekozen kernwaarde uitbeelden (zonder woorden).
- **Stap 3:** Zijn er binnen 2 minuten 2 of meer kernwaarden goed geraden? Dan zijn er **4 wegtegels** verdiend.
- **Stap 4:** Laat de uitbeelders om de beurt toelichten waarom de kernwaarde bij het gekozen kwadrant past. Lukt dit? Pak dan **4 wegtegels**.

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Visie op ondersteuning' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 1a in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de **themategel** in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Opdracht 2a

Thema: Visie op kinderen en hun ouders

Tijd: 6 minuten

Werkvorm: Speech



Opdracht

- **Stap 1:** Ouders zijn belangrijke spelers bij het bereiken van inclusief onderwijs. Welke rol je ouders geeft bij het realiseren van je ideaal, hangt af van het model dat je nastreeft.
 - Een van de teamleden gaat een speech van **2 minuten** geven over de betrokkenheid van ouders bij inclusief onderwijs, in lijn met het kwadrant dat het meest gekozen is.
 - De spelers die toeschouwen spelen leraren en ouders.
- **Stap 2:** Wijs 3 mensen aan die samen de lijn van het verhaal bedenken waarin minimaal 4 voorbeelden naar voren komen waaruit blijkt op welke manier ouders betrokken worden.
- **Stap 4:** Laat 1 persoon van deze 3 mensen de speech houden.
- **Stap 5:** Kunnen de toeschouwers na de speech de 4 voorbeelden herhalen? Dan heb je **2 wegtegels** verdiend.
- **Stap 6:** Bedenk samen 3 tips hoe de samenwerking met ouders in jullie gewenste kwadrant kan worden uitgebouwd. Als het lukt, levert dit **2 wegtegels** op

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Visie op kinderen en hun ouders' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 2a in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de [themategel](#) in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Opdracht 3a

Thema: Visie op onderwijsprofessionals

Tijd: 6 minuten

Werkvorm: Vacature



Opdracht

- **Stap 1:** Je hebt een vacature voor een nieuwe leraar. Je merkt dat leraren regelmatig moeite hebben met bepaald gedrag van leerlingen. Wat verwachten jullie van de nieuwe leraar? Maak een lijstje met minstens 6 competenties en/of taken die je op zou nemen in de vacaturetekst.
- **Stap 2:** Leg de beschreven competenties en/of taken naast de 4 kwadranten. Geef 2 inzichten waarin je duidelijk maakt hoe de competenties (niet) in een bepaald kwadrant passen.
- **Stap 3:** Heb je 6 competenties beschreven? Pak dan [3 wegtegels](#).
- **Stap 4:** Heb je 2 inzichten genoemd? Pak dan [2 wegtegels](#).

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Visie op onderwijsprofessionals' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 3a in van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de [themategel](#) in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Opdracht 4a

Thema: Samenspel tussen onderwijs, ondersteuning en zorg

Tijd: 6 minuten

Werkvorm: Speech



Opdracht

- **Stap 1:** Maak 2 groepen.
 - De ene groep gaat pleiten voor het individueel-medische paradigma (specialisme en individueel maatwerk).
 - De andere groep gaat pleiten voor het sociaal-contextuele paradigma (professionalisering en leergemeenschap).
- **Stap 2:** Houd een vurig pleidooi voor schoolleiders en ondersteuningsfunctionarissen om je publiek te overtuigen van de kracht van dit paradigma.
- **Stap 3:** Heb je een vurig pleidooi gehouden? Pak dan [4 wegtegels](#).

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Samenspel tussen onderwijs, ondersteuning en zorg' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 4a in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de **themategel** in de kleur van jullie gekozen kwadrant.



Opdracht 5a

Thema: De rol van het samenwerkingsverband

Tijd: 6 minuten

Werkvorm: Geen stiltes of uh

Opdracht

- **Stap 1:** Wijs een interviewer aan.
- **Stap 2:** Wijs een jurylid aan die de punten bijhoudt.
- **Stap 3:** De rest wordt geïnterviewd.
- **Stap 4:** De interviewer kiest het kwadrant (op dit thema) waarvan je hoopt dat het samenwerkingsverband over 5 jaar staat.
- **Stap 5:** Interview de rest **2 minuten**. Jullie verdienen **8 wegtegels** als er geen stiltes vallen of uh wordt gezegd. Gebeurt dit wel? Dan is dat **-1 wegtegel** per keer dat er stiltes vallen of uh wordt gezegd.

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'De rol van het samenwerkingsverband' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 5a in 1 van de kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de **themategel** in de kleur van jullie gekozen kwadrant.



Opdracht 6a

Thema: Kwaliteit, verantwoording en dialoog

Tijd: 4 minuten

Werkvorm: 30 seconds

Opdracht

- **Stap 1:** Het bestuur van scholen en/of het samenwerkingsverband moeten zich verantwoorden over de inzet van het geld dat binnenkomt voor inclusief onderwijs. Bedenk in stilte 1 concreet onderwerp waarvan jij vindt dat er verantwoording over afgelegd hoort te worden of waar meer inzicht in gegeven moet worden. Schrijf dit op 1 briefje en gebruik maximaal 3 woorden.
- **Stap 2:** Vouw de briefjes dicht en hussel ze op tafel.
- **Stap 3:** Zet de timer op **1 minuut**. 1 persoon omschrijft zoveel mogelijk briefjes (zonder het woord of delen ervan te noemen). De rest probeert ze te raden.

- **Stap 4:** 3 of meer goed geraden? Pak dan **4 wegtegels**.
- **Stap 5:** Zet de timer nu op 2 minuten. Werk samen om zoveel mogelijk beschreven briefjes te koppelen aan een kwadrant waar het het best bij past.
- **Stap 6:** Heb je 4 of meer briefjes geplaatst? Pak dan **3 extra wegtegels**.

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Kwaliteit, verantwoording en dialoog' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 6a in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich. Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de **themategel** in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Jullie zijn klaar met deze ronde. Ga door naar de eindopdracht.



Verdiepende ronde

Opdracht 1b

Thema: Visie op ondersteuning

Tijd: 6 minuten

Werkvorm: Staar je niet blind

Opdracht

- **Stap 1:** Met meer dan 7 spelers? Splits op in 2 subgroepen en doorloop de stappen.
- **Stap 2:** In welk kwadrant plaatsten jullie, in relatie tot vraag 1: visie op ondersteuning, de meeste streepjes?
- **Stap 3:**
 - Noem 2 kernwaarden of overtuigingen die onder deze visie liggen.
 - Noem een mogelijke blinde vlek binnen deze visie.
- **Stap 4:** Zijn de 2 vragen concreet en specifiek beantwoord? Pak dan **2 wegtegels** (per subgroep).

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Visie op ondersteuning' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 1b in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de **themategel** in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Opdracht 2b

Thema: Visie op kinderen en hun ouders

Tijd: 7 minuten

Werkvorm: Repliek



Opdracht

- **Stap 1:** Stel je voor dat ouders een klacht indienen. In het gesprek dat volgt blijkt dat de verwachtingen over en weer niet helder zijn als het gaat over onderwijs en ondersteuning.
 - Verhelder deze verwachting vanuit 2 paradigma's. Verdeel het team in 2 groepen:
 - Groep 1 geeft toelichting en een voorbeeld uit de praktijk vanuit het individueel-medischeparadigma (kwadranten: specialisme en individueel maatwerk).
 - Groep 2 geeft toelichting en een voorbeeld uit de praktijk vanuit het sociaal-contextuele
 - paradigma (kwadranten: professionalisering en leergemeenschap).
- **Stap 2:** Hebben beide groepen toelichting gegeven? Pak dan **3 wegtetegels**.
- **Stap 3:** Hebben beide groepen een praktijkvoorbeeld genoemd? Pak dan **3 wegtetegels**.
- **Stap 4:** Verdien **2 extra wegtetegels** als minimaal 4 personen aangeven wat zij, vanuit het meest gekozen kwadrant, kunnen verbeteren in het meenemen van ouders en leerlingen in de verwachtingen rondom inclusief onderwijs.

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Visie op kinderen en hun ouders' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 2b in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de **themategel** in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Opdracht 3b

Thema: Visie op onderwijsprofessionals

Tijd: 8 minuten

Werkvorm: Dromen



Opdracht

- **Stap 1:** Welkom bij een gedachte-experiment. De belangrijkste lerarenopleider in de regio wil de opleiding herontwerpen, zodat er meer recht gedaan wordt aan inclusief onderwijs. Deze instelling vraagt of jullie mee willen denken met het bepalen van het curriculum.
- **Stap 2:** Lees het tot nu toe meest gekozen kwadrant voor de 'Visie op onderwijsprofessionals' en laat jullie dromen daarop aansluiten.
- **Stap 3:**
 - Doe allemaal je ogen dicht.
 - Persoon 1 begint te dromen in maximaal 1 zin.
 - Persoon 2 vult aan in 1 zin.
 - Ga door totdat iedereen 2 keer is geweest.
 - Let op: Ben je met meer dan 7 spelers? Droom dan ieder 1 keer.

- **Stap 4:** Welke dromen zouden binnen nu en een paar jaar ook binnen het samenwerkingsverband en/of de schoolbesturen opgepakt kunnen worden?
- **Stap 5:** Zet de timer op **5 minuten** en spreek hierover door.
- **Stap 6:** Hebben jullie allemaal 1 of 2 keer een droom gedeeld? Pak dan **4 wegtegels**.
- **Stap 7:** Hebben jullie 5 minuten doorgesproken? Pak dan **2 wegtegels**.

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Visie op onderwijsprofessionals' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 3b in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de **themategel** in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Opdracht 4b

Thema: Samenspel tussen onderwijs, ondersteuning en zorg

Tijd: 4 minuten

Werkvorm: Twist



Opdracht

- **Stap 1:** Welk kwadrant ambiëren jullie tot nu toe op dit thema? Lees de tekst van dit kwadrant.
- **Stap 2:** Verdeel de groep in duo's. Ieder duo schrijft binnen **1 minuut** 5 mogelijke tegenargumenten op.
- **Stap 3:** Schuif de briefjes door naar een volgend duo. Bedenk nu binnen **2 minuten** voor elk van de tegenargumenten een passende reactie.
- **Stap 4:** Is het binnen de tijd gelukt? Pak dan **5 wegtegels**.

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Samenspel tussen onderwijs, ondersteuning en zorg' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 4b in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de **themategel** in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Opdracht 5b

Thema: De rol van het samenwerkingsverband

Tijd: 5 minuten

Werkvorm: Ik ga op reis



Opdracht

- **Stap 1:** We kennen ze allemaal: ideologen. Denk bijvoorbeeld aan Maria Montessori of Lev Vygotsky. Welke bekende pedagogische of lokale voorbeeldfiguren zijn belangrijk voor het onderwijs op jullie scholen en in de samenwerking in jullie SWV? Wat hebben zij voor jullie betekend?

- **Stap 2:** Jullie gaan eigen voorbeeldfiguren opnoemen door middel van het spelletje 'Ik ga op reis en ik neem mee'.
 - Persoon 1 noemt iemand plus maximaal 3 woorden voor diens inspirerende bijdrage, bijvoorbeeld 'Biesta: persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie' of 'Leraar x: ziet alle leerlingen'.
 - Persoon 2 herhaalt dit en voegt iemand toe.
 - Ga door tot de laatste persoon alles heeft herhaald en zelf iemand heeft toegevoegd.
 - Maakt iemand een fout? Ga dan naar de volgende persoon.
- **Stap 3: Is alles goed gegaan? Pak dan 8 wegtegels. Per fout pak je 1 wegtegel minder.**
- **Stap 4: Verbind, voor 1 extra wegtegel, wat je net hebt gehoord aan het kwadrant met de meeste streepjes bij dit thema.**

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'De rol van het samenwerkingsverband' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 5b in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de **themategel** in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Opdracht 6b

Thema: Kwaliteit, verantwoording en dialoog

Tijd: 9 minuten

Werkvorm: Open dialoog



Opdracht

- **Stap 1:** Een open dialoog leidt tot verbeterde verantwoording. Sommige thema's zijn echter spannend.
- **Stap 2:** Bepaal zelf een dilemma of kies een van de voorbeelden:
 - a. Mag van een onderwijsteam verwacht worden dat zij de keuze maken om een leerling waar veel aandacht naar uit is gegaan minder intensief te gaan begeleiden als een andere leerling die de begeleiding harder nodig heeft?
 - b. Zien we doublures en afstroom als een logische uitkomst van verschillen tussen leerlingen, of duiden ze vooral op het feit dat ons onderwijs nog niet voldoende inclusief en kansrijk is ingericht?
- **Stap 3:**
 - Ga allemaal staan en zorg ervoor dat er geen tafel tussen jullie in staat.
 - De spelleider kiest een element wat in de buurt ligt (bijvoorbeeld een pen of een beker). Dat is nu de 'talking stick'.
- **Stap 4:** 1 persoon pakt de talking stick, deelt kort diens visie op het dilemma en legt de stick terug. Herhaal dit **5 minuten**. Alleen degene die de talking stick vasthoudt mag praten.
- **Stap 5:** Is de tijd om? De gespreksleider rondt het gesprek af door te herhalen wat hij/zij heeft gehoord én heeft gevoeld tijdens het gesprek.
- **Stap 6:** Bepaal samen of jullie nog iets met dit onderwerp willen. Zo ja, schrijf het als shout-out op de achterzijde van het scoreformulier (D).
- **Stap 7:** Heb je de opdracht afgerond? Pak dan **8 wegtegels**.

Plaatsbepaling voor 5-jaar-ambitie

- Pak de hand-out 'Scoreformulier'.
- Wat heeft bij het thema 'Kwaliteit, verantwoording en dialoog' jouw voorkeur om naartoe te bewegen? Zet een streep bij vraag 6b in 1 van de 4 kwadranten van jouw voorkeur. Dit doet ieder voor zich.
- Zijn jullie eensgezind over de 5-jaar-ambitie voor dit thema? Pak dan de [themategel](#) in de kleur van jullie gekozen kwadrant.

Jullie zijn klaar met deze ronde. Ga door naar de eindopdracht.

Eindopdracht

Pak de achterkant van het scoreformulier erbij. Doorloop vragen A tot en met E.
Advies: Zet een timer om ervoor te zorgen dat alles voldoende aandacht krijgt.

A DE BEWEGING VAN NU NAAR 5-JAAR-AMBITIE

Maximaal 3 minuten

1. Tel per kwadrant de strepen die jullie gezet hebben in het model. Noteer de aantallen op het scoreformulier.
2. Trek een pijl van de hoogste score van 'nu' naar de hoogste score van '5-jaar-ambitie'. Dit is de beweging die jullie willen maken voor inclusief onderwijs.

B WAAR ZIJN STAPPEN TE ZETTEN

Maximaal 5 minuten

Jullie hebben in opdracht 1 t/m 6 onderzocht of jullie eensgezind zijn over de 5-jaar-ambitie per thema. Wanneer dit zo was, hebben jullie hiervoor een themategel neergelegd. Vink hieronder aan welke themategels op tafel liggen en laat zo zien waar jullie het met elkaar over eens zijn.

C DRIE ACTIES

Maximaal 7 minuten

Ieder kwadrant kent risico's en bij-effecten, maar welke dat zijn verschilt per situatie. Bekijk de risico's en bij-effecten die passen bij de beweging die je bij A hebt vastgesteld. Noteer drie acties die de impact van deze risico's en bij-effecten zouden kunnen verkleinen.

D ADVIES (SHOUT-OUT) VOOR 'VAN NU NAAR 5-JAAR-AMBITIE'

Maximaal 3 minuten

Hebben jullie 1 advies dat jullie nog niet kwijt konden om de beweging van nu naar de 5-jaar-ambitie tot een succes te maken? Noteer deze hieronder.

E INGEVULD DOOR

Maximaal 2 minuten

Links staat jullie groepsnummer. Noteer ernaast vanuit welke rol jullie dit formulier hebben ingevuld:

- a) schoolbestuur
- b) schoolleiding
- c) ondersteuningsfunctionaris
- d) leraar medezeggenschap
- e) anders nl.

SCORE

Klaar met de eindopdracht? Dan is het tijd voor de afronding. Tel jullie punten op. Gebruik hiervoor de speluitlegkaart. Noteer de score.